



PROJET **E**DUCATIF **D**E **T**ERRITOIRE

2018-2021

SOMMAIRE

Introduction

1- ÉVALUATION DU PEDT 2015-2018

1.1- Constats

- 1.1.1 – DONNÉES QUANTITATIVES
- 1.1.2 – DONNÉES FONCTIONNELLES
- 1.1.3 – DONNÉES ADMINISTRATIVES
- 1.1.4 – DONNÉES QUALITATIVES

1.2- Incidences sur le nouveau PEDT

2- LE CONTEXTE ACTUALISE

2.1-Le groupe scolaire

- 2.1.1 - Effectifs
- 2-1.2 - Répartition par classe
- 2-1.3 - Horaires

2.2- Le périscolaire

- 2.2.1 - L'ALAE maternelle
- 2.2.2 -L'ALAE élémentaire

3- UN ENJEU MAJEUR: LES ARTICULATIONS ENTRE LES DISPOSITIFS EXISTANTS

4- DES AXES ÉDUCATIFS PLUS OPÉRATIONNELS

5 – UN EXEMPLE D'ACTION ENVISAGÉE

TABLEAU PEDT 2018-2021

Introduction :

Présentation : Escalquens, une ville agréable et en mouvement

Aux portes du Lauragais, encore à la campagne mais tout proche de Toulouse, Escalquens est une commune de 6415 habitants qui s'étend dans un vaste massif de collines.

Même si la majorité des Escalquinois se rend chaque jour vers Toulouse ou vers Enova-Labège ou vers le Parc technologique du Canal, Escalquens accueille quelques sociétés génératrices d'emplois réparties sur trois zones artisanales et sur trois pôles commerciaux .

Bien que sa population soit en perpétuelle progression, Escalquens a gardé toute sa dimension humaine et souhaite développer son centre.

Diffus ou divisé en hameaux, l'habitat est essentiellement constitué de pavillons dans un cadre champêtre agréable.

Le cadre de vie, l'environnement, la qualité des services et le dynamisme du tissu associatif local font d'Escalquens une commune où il fait bon vivre.

Les questions éducatives, environnementales et sociales sont depuis toujours placées au coeur des politiques de la ville (Contrat Éducatif Local en 2002, Agenda 21 labellisé en 2013 et PEDT signé en 2015)

Depuis le transfert de certaines compétences à l'intercommunalité de rattachement, les structures d'accueil relevant de la petite enfance sont gérées par le SICOVAL ainsi que le Centre de Loisirs et les accueils jeunes .

Le SICOVAL pilote aussi le CLAS et le dispositif de réussite éducative en étroite partenariat avec les acteurs éducatifs locaux.

Autour de l'école : des services dynamiques et des nouveautés appréciées

La commune scolarise les enfants sur le groupe scolaire Marcel Pagnol, gère en direct l'ALAE maternel et délègue le temps périscolaire en élémentaire à l'association LEGCS en charge de l'ALAE.

Un nouveau collège ouvrira en septembre 2019.

Le Conseil Général assure les transports scolaires pour les élèves domiciliés à plus d'un kilomètre de leur établissement. Il existe 2 circuits vers l'école, 4 vers le Collège de rattachement et 2 vers le Lycée de secteur.

De plus, à l'initiative des parents d'élèves et avec la participation active de retraités bénévoles, un accompagnement à pied organisé par l'association « Pied d'Escal » fonctionne tous les matins.

Le tissu associatif toujours aussi actif se compose de plus de 35 associations sportives ou culturelles.

La MJC propose des activités régulières très suivies et des animations ponctuelles de qualité.

L'école de musique intercommunale accueille près de 250 adhérents pour les initier à plus de 10 instruments différents .

Inauguré en 2016, un nouveau bâtiment accueillant une médiathèque et une ludothèque est venu enrichir la proposition culturelle.

1- EVALUATION DU PEDT 2015-2018 :

Grâce à l'outil d'auto évaluation proposé , un bilan a été établi, en se servant du travail ponctuel réalisé dans le cadre de différents comités de pilotage annuels dédiés, mais aussi grâce à toutes les informations et à tous les échanges qui ont eu lieu régulièrement au sein des différentes instances de concertation dédiées à la vie de l'école :

- Conseil d'école
- Comité consultatif scolaire
- Commission menu
- Comité d'usagers ALAE élémentaire
- Comité d'usagers ALAE maternelle,

mais aussi par les échanges lors de réunions en interne , inter-services ou partenariales : service scolaire, réunion ATSEM, réunion personnel périscolaire, CCAS, centre social, médiathèque, ludothèque, démocratie participative, SICOVAL, etc...

Cette évaluation très complète, présentée ici de manière synthétique, avait un double objectif : évaluer la pertinence du projet et servir de base à la définition des axes du nouveau PEDT.

RESUME DE L'EVALUATION :

1.1 : CONSTATS



1.1.1: DONNEES QUANTITATIVES:

COMMUNE / ECOLE:

- Nombre d'habitants: Passage de 6273 à 6644
- Nombre de classes: 7 + 15
- Evolution des effectifs de 2015 à 2018:
 - maternelle de 195 à 198
 - élémentaire de 365 à 390

COMMENTAIRES:

- Légère augmentation du nombre d'habitants. Arrivée d'une population nouvelle liée à une dynamique de construction et à plusieurs programmes immobiliers récents
- Stabilité relative des effectifs mais augmentation du nombre de mouvements (inscriptions / radiations)



INCIDENCES:

- L'accueil des nouvelles familles implique une attention particulière en terme de **COMMUNICATION**:
 - Soigner le premier accueil: prendre le temps de donner toutes les informations fonctionnelles sur l'école et sur tous les dispositifs annexes: transports, associations, structures de loisirs, etc...
 - Varier les supports pour les rendre accessibles à tous
 - Augmenter les fréquences de diffusion



1.1.2: DONNEES FONCTIONNELLES

- Organisation de la semaine scolaire:
4,5 jours (Lundi, Mardi, Mercredi matin, Jeudi, vendredi)
- Horaires scolaires:
9h /12h et 14h /16h15 en maternelle
9h /12h et 13h45 /16h en élémentaire
- APC:
Lundi et Jeudi 16h15 à 17h en maternelle
Mardi de 16h à 17h en élémentaire
- Périscolaire:
dès 7h30 jusqu'à 18h15

Commentaires

- Horaires identiques mais réflexion en cours sur la durée de la pause méridienne en élémentaire (jugée un peu courte) pour permettre une organisation plus sereine du temps repas.
- Le choix d'organisation des APC est concerté entre l'école et l'ALAE, avec forte priorité donnée au bon déroulement des APC
- Interrogations récurrentes sur la durée de fin de l'ALAE (difficultés exprimées par les parents en lien avec une problématique de circulation mais souci permanent de ne pas rallonger la journée de l'enfant en collectivité). Des solutions sont étudiées au cas par cas.



1.1.3: DONNEES ADMINISTRATIVES

- ALAE élémentaire : l'organisation et la gestion de l'ALAE en élémentaire sont confiées à une association dans le cadre d'un marché public
- Mise en place d'un portail famille
- Ouverture d'un ALAE en maternelle

Commentaires:

- Cahier des charges travaillé en concertation par le comité consultatif scolaire
- Simplification des démarches d'inscription, d'annulation et de modifications
- Déclaration DDCS : souhait de garantir une qualité de service



1.1.4: DONNEES QUALITATIVES:

CONSTATS

- Qualité des interventions
- Evolution des propositions d'activités
- Stabilité dans le nombre de séquences d'un cycle
- Satisfaction des parents

CAUSES

- Professionnalisme du prestataire
- Transformation de la garderie en ALAE
- Plus d'ateliers ouverts, au choix de l'enfant
- Souhait de rester dans le domaine de la découverte et de l'initiation (possibilité d'orientation vers le tissu associatif si volonté d'approfondissement)
- Selon sondage effectué par les parents d'élèves, 2/3 des parents se déclarent satisfaits des activités proposées



ACCESSIBILITE:

- Handicap
- Genre
- Age



- Accessibilité financière

Commentaires:

- Suivi des situations d'enfants à besoin particulier (prise en compte de l'handicap physique, échanges et concertation pour proposer un accueil adapté
- Activités proposées aux filles et aux garçons, mixité
- Activités construites par les équipes en fonction des besoins des enfants donc différentes suivant les âges.
- Limiter les sollicitations avec les plus petits
- Création d'un club CM2
- Tarif indexé aux revenus des familles.
- Révision des grilles tarifaires pour une tarification plus différenciée et plus sociale



ARTICULATIONS

- Projet d'école:  • Accord sur des axes éducatifs partagés . Evolution en cours avec engagement sur des projets transversaux
- Centre de loisirs:  • Articulation étroite avec le CLSH et concertation avec les parents d'élèves pour permettre un fonctionnement au plus près des besoins des familles
- Associations:  • Respect par les associations et partenaires des contraintes de fonctionnement + Projets ponctuels
- CLAS:  • Prise en compte et soutien au dispositif dans l'organisation fonctionnelle



EXEMPLES D' ACTIONS:

- Elémentaire: Animation conjointe des conseils de délégués par le Directeur d'école et la Directrice de l'ALAE , choix d'un outil commun de médiation sur la gestion des conflits
- Maternelle :Travail ECOLE et ALAE sur les règles communes de fonctionnement et sur l'utilisation du matériel. Définition du rôle dédié aux ATSEM sur le temps périscolaire: « veiller au respect du rythme de l'Enfant » en tenant compte des activités de la classe
- Ecole maternelle: Projet Arts Visuels mené en temps scolaire et périscolaire par une enseignante pour toutes les GS
- Service de restauration assuré le mercredi midi sur l'école **et** sur le CLSH (avec transport mis en place par le CLSH)



Projets fédérateurs interservices: Kiosque de Noël, projet jardin



Evolution envisagée

- Souhait d'augmenter les passerelles vers la petite enfance et vers la jeunesse pour améliorer les liaisons
- Intégration plus étroite des projets portés par le CMJ
- Affiner les liens avec le CLAS
- Engagement dans un nouveau projet transversal à l'élémentaire : Ecole / ALAE/ CLSH / services municipaux avec le soutien du Sicoval: **Defi Ecole à Energie Positive**
- Travailler sur la communication entre les différents partenaires



1.2 : INCIDENCES POUR LE NOUVEAU PEDT

Au regard de cette évaluation , le bilan est globalement très positif.

Il s'avère que les objectifs étaient pertinents par rapport au public (grâce au travail sérieux de diagnostic) , les moyens adaptés et les résultats se révèlent satisfaisants. Toutefois, si les axes éducatifs définis ont été poursuivis certains restent difficilement évaluables.

Un seul objectif n'a pas été atteint: la volonté de profiter de l'opportunité de la mise en place de ce PEDT pour créer du lien entre les associations. Les explications sont nombreuses : manque de disponibilité des bénévoles, incompréhension des enjeux, difficultés de représentation d'associations autres que celle de rattachement, intérêt centré sur son association propre, etc.... Cet objectif , jugé intéressant par les membres du comité de pilotage, ne répondait pas apparemment à un besoin de terrain. Il a donc été abandonné en cours de projet.

Cette évaluation a aussi permis de faire émerger des nouveaux besoins notamment autour de l'information auprès des parents et de mettre à jour certains manques de coordination entre les dispositifs.

Suite à ce bilan, le comité de pilotage a posé des principes pour servir de base au nouveau PEDT :

En effet, si le premier PEDT était volontairement ambitieux, (puisque'il était important au départ, de poser un cadre général complet), les contours étaient trop abstraits pour parler aux différents partenaires.

Donc, pour le prochain PEDT, la volonté est de garder les grands axes , adaptés au public et au territoire, mais en les détaillant en objectifs plus concrets et plus opérationnels.

D'autre part, pour renforcer le côté fédérateur de la démarche , le comité de pilotage souhaite aussi prioriser les axes éducatifs transversaux, pouvant être déclinés sur tous les temps de l'enfant et apporter une attention particulière à la communication dans toutes ses dimensions (sur le projet, vers les partenaires, entre les partenaires, etc.)

DEVELOPPEMENT DURABLE

ET

CITOYENNETE

CONTINUITÉ EDUCATIVE

OUVERTURE
CULTURELLE,
ARTISTIQUE
et TECHNOLOGIQUE



Proposition axes éducatifs pour PEDT 2019-2021

Objectifs / Résultats attendus / Idées d'actions

2. LE CONTEXTE ACTUALISE

2.1: Le groupe scolaire Marcel Pagnol

2.1.1: Effectifs

Maternelle : 204 enfants

Élémentaire : 394 enfants

Âges : 3 à 10 ans

Répartition par niveau :

PS: 74
MS: 74
GS: 67
CP: 77
CE1: 70
CE2: 73
CM1: 85
CM2: 86

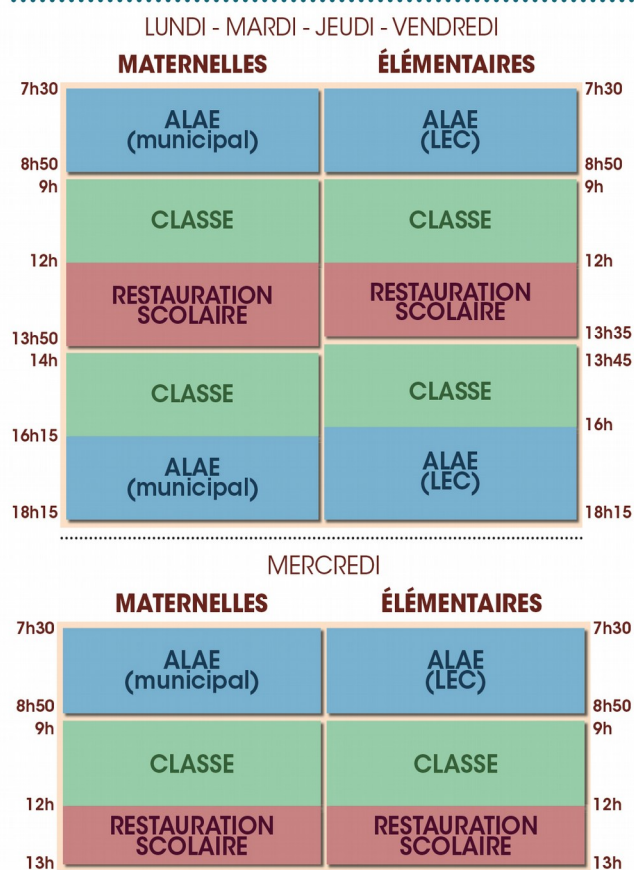
2.1.2: Répartition par classe

GROUPE SCOLAIRE MARCEL PAGNOL		
	Effectif / classe	Effectif / niveau
MATERNELLE	198	
LES LAVANDES	112	
Classe 4	26	10 PS + 16 MS
Classe 5	30	30 MS
Classe 6	28	28 PS
Classe 7	28	28 PS
LES ROMARINS	86	
Classe 1	28	10 MS+ 18 GS
Classe 2	30	30 GS
Classe 3	28	8 MS + 20 GS
ELEMENTAIRE	401	
LE PETIT BOIS		
Classe 1	27	CP
Classe 2	27	CP
Classe 3	27	CP
Classe 4	24	CE1
Classe 5	23	CE1
Classe 6	24	CE1
Classe 7	25	CE2
Classe 8	24	CE2
Classe 9	25	CE2
Classe 10	29	CM1
Classe 11	29	CM1
Classe 12	29	CM1
Classe 13	29	CM2
Classe 14	29	CM2
Classe 15	30	CM2

2.1.3 : Horaires

Les horaires scolaires restent inchangés. Le décalage de l'heure de fin des classes 16h15 en maternelle et 16h en élémentaire est volontairement maintenu pour permettre aux parents de fratrie de récupérer plus facilement leurs enfants même s'ils sont scolarisés dans des écoles différentes.

Rappel des temps scolaires et périscolaires pour les maternelles et les élémentaires



6.2- LE PÉRISCOLAIRE

6-2-1 : l'ALAE maternelle

Présentation :

Depuis septembre 2016, la municipalité a souhaité transformer la garderie municipale en ALAE.

Ceci est passé en premier lieu par une réorganisation des emplois du temps des personnels de façon à recentrer leurs missions sur l'accompagnement direct des enfants et à professionnaliser ainsi les équipes.

Par exemple, le changement d'emploi du temps des ATSEM a permis de les inclure totalement dans les équipes d'animation et de les faire participer à l'accompagnement du temps repas.

Elles constituent ainsi un réel repère dans la journée de l'enfant et garantissent le suivi des informations entre les différents interlocuteurs.

En optant pour un accueil déclaré, la commune a fait le choix de s'assurer que le personnel soit formé ou expérimenté, que les taux d'encadrement garantissent la sécurité des enfants et que le projet pédagogique poursuivi soit en accord avec les valeurs soutenues.

Partie intégrante de l'école, l'ALAE utilise régulièrement les espaces communs : BCD, hall ou salle polyvalente et dispose, dans chaque bâtiment de l'école maternelle, d'une salle dédiée.

Pour la sieste, il y a 3 dortoirs (20, 30 et 35 places) aux Lavandes et 1 dortoir aux Romarins (25 places) ;

Sur projet particulier, les enfants peuvent sortir de l'école et profiter des installations municipales annexes.

La restauration s'organise dans un restaurant scolaire spécifique à chaque bâtiment (capacité : 100 places)

Organisation fonctionnelle :

LAVANDES

Matin : 5 animatrices pour un effectif moyen de 30 enfants

Pause méridienne : 4 ATSEM, 5 animatrices et 2 personnels techniques pour 90 enfants

Soir : 16h15/17h : 4 ATSEM et 5 animatrices pour 70 enfants

17h / 18h15 : 4 animatrices pour 40 enfants en moyenne

ROMARINS :

Matin : 5 animatrices pour un effectif moyen de 40 enfants

Pause méridienne : 3 ATSEM, 5 animatrices et 2 personnels techniques pour 85 enfants

Soir : 16h15 / 17h : 3 ATSEM et 5 animatrices pour 55 enfants

17h / 18h15 : 5 animatrices pour 40 enfants en moyenne

Moyens financiers:

L'ALAE est en gestion directe municipale, emploie principalement des agents titulaires de la fonction publique et quelques contractuels ; Le service est facturé aux familles selon un tarif symbolique et au principe de forfait. (voir grille tarifaire en annexe)

Orientations pédagogiques de l'ALAE en maternelle:

1. Capacité à s'exprimer (arts plastiques, expression corporelle, théâtre ...)
2. Gérer ses affaires personnelles et le matériel qu'il utilise
3. Gérer sa vie quotidienne
4. Se repérer dans le temps et l'espace
5. Capacité à créer et innover
6. Permettre à l'enfant d'être acteur
7. Rendre autonome et responsable l'enfant
8. Etablir des relations sociales (notion de vivre ensemble)

6-1-2 : L'ALAE élémentaire

L'ALAE élémentaire se trouve au sein de l'école élémentaire du « Petit Bois ».

L'organisation et la gestion font l'objet d'un marché public.

Actuellement c'est l'association Loisirs Education et Citoyenneté Grand Sud (LECGS) qui est titulaire du marché.

La prise du repas s'organise sur le restaurant scolaire du Petit Bois composé de 2 salles (une salle principale de 160 convives et une annexe de 30 places).

Les activités peuvent s'étendre sur divers espaces extérieurs comme le petit bois ou le champs de foire et l'accès est facilité sur les installations sportives municipales (gymnase, salle des fêtes, salle de danse, dojo et salle de gym).

Organisation fonctionnelle :

L'ALAE est dirigé par une directrice avec le soutien d'un adjoint

Le matin, 7 animateurs accueillent les enfants

Lors de la pause méridienne, le temps de restauration est organisé en deux services. 24 animateurs sont présents pour accompagner les enfants sur le temps repas et proposer des activités.

Le soir, l'équipe est composée en moyenne de 15 personnes (variation selon planification)

Moyens financiers :

Dans le cadre du marché, les tarifs sont définis par la municipalité.

En 2018, ils ont été modifiés suite au travail du comité consultatif scolaire de façon à permettre une tarification plus sociale et plus solidaire.

Ils restent adaptés aux situations individuelles puisque basés sur le quotient familial de la CAF.

Projet pédagogique :

Travaillé chaque année en équipe il s'accorde avec les objectifs du PEDT et répond aux valeurs défendues par l'association de référence.

3 . UN ENJEU MAJEUR : LES ARTICULATIONS ENTRE LES DISPOSITIFS EXISTANTS

Avec une politique éducative affirmée depuis plusieurs années, la commune d'Escalquens dispose de dispositifs structurés et bien ancrés sur le territoire.

De nombreuses actions sont menées par les partenaires locaux : médiathèque, Centre social, association, MJC, etc.

Grâce au lien créé entre les responsables des ALAE et les partenaires locaux, les organisations fonctionnelles sont facilitées :

- Prise en compte des jours d'APC dans la planification des activités de l'ALAE
- Prise en charge par un animateur du club des enfants inscrits à l'association directement à la sortie de l'école grâce à une coordination avec l'ALAE

- Positionnement des séances CLAS en dehors des APC et regroupement des enfants inscrits au CLAS par l'ALAE
- Coordination avec la MJC pour le passage facilité des enfants de l'école vers les ateliers
- Mise en place de passerelles entre les différentes structures d'accueil : crèche/ maternelle, GS/CP, CM2/6ème
- Relais dans l'école des informations et projets liés au CMJ
-

Pourtant, même si les différentes phases d'évaluation menées montrent que toutes les demandes d'activités ou besoins en terme d'accompagnement ont une réponse sur la commune, elles révèlent aussi que le relais d'informations auprès des familles et les échanges entre professionnels sont à améliorer.

La recherche d'amélioration de cette communication sera l'un des axes majeurs du nouveau PEDT.

Pour le souligner toutes les actions axées sur l'amélioration de la **COMMUNICATION** sont inscrites en bleu dans le PEDT

D'autre part, comme avec les projets d'écoles, les objectifs seront travaillés en adéquation avec ceux inscrits dans le projet éducatif du SICOVAL, soit en prolongement , soit en complémentarité.

4 . DES AXES EDUCATIFS OPERATIONNELS

Pour permettre une adhésion plus complète de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative mais aussi pour développer des partenariats plus facilement, les objectifs seront déclinés de manière plus opérationnelle. L'évaluation devrait elle aussi en être, de ce fait, facilitée.

Lors des différents comités de pilotage, des discussions ont été nécessaires pour s'accorder sur le sens que chacun mettait derrière le vocabulaire commun utilisé dans nos projets. Chacun a pu mesurer l'importance , dans l'argumentation, d'utiliser des illustrations , des exemples ou d'avoir recours à des mises en situation , pour bien se faire comprendre. Puisqu'il en est de même avec les autres partenaires, le comité de pilotage dans son ensemble, a décidé de veiller , dans la construction du nouveau PEDT , à détailler les objectifs de façon plus opérationnelle que dans le précédent.

Tous ces échanges, très enrichissants , ont permis de définir ensemble des priorités et de proposer des actions concrètes à mettre en œuvre. Ces propositions d'actions seront ensuite enrichies par les projets d'activités de chaque structure ou de chaque acteur.

5 . UN EXEMPLE D'ACTION ENVISAGEE

Au cours des réflexions au sein du comité de pilotage lors de la phase de préparation du nouveau projet, tous les participants se sont accordés sur l'intérêt de trouver un moyen de fédérer les différents acteurs éducatifs pour ancrer la démarche du PEDT dans les esprits et la rendre lisible auprès du public.

Au regard des besoins apparus dans le bilan de l'évaluation sur la nécessité d'accompagnement des parents , il a été proposé de réfléchir à un thème qui pourrait être décliné de façon multiple mais qui constituerait le fil conducteur des actions de chacun. Cette thématique serait différente chaque année et chacun pourrait l'exploiter différemment en fonction de sa place et de son rôle.

Le premier thème abordé pourrait être **le sommeil** pour l'importance qu'il constitue dans le développement de l'enfant.

Ce sujet se déclinerait en plusieurs actions :

- une conférence animée par un expert (chronobiologiste, médecin scolaire, etc.) à destination des parents et des professionnels
- une attention toute particulière donnée dans les organisations des ALAE en favorisant les temps de repos
- une communication accrue entre les enseignants et les animateurs sur le suivi des enfants
- une animation spécifique à la médiathèque autour de siestes musicales
- un atelier animé par les travailleurs sociaux du territoire , présents sur les temps d'accueil parents dans les écoles ainsi que sur les temps d'accueil parents du CLAS
- un article informatif dans l « Echo des écoles », support d'informations distribué via les cartables à toutes les familles et relayé sur le site internet de la ville
- une formation aux animateurs : relaxation, techniques d'endormissement des plus petits, sophrologie, assurée en interne et ouverte aux animateurs ALSH , éducateurs ou intervenants associatifs

L'année d'après, le thème serait différent mais toujours pertinent pour l'ensemble des acteurs éducatifs : alimentation, hygiène, activité sportive, etc.

Cette méthodologie, axée sur une thématique, permettra de rassembler les acteurs éducatifs du territoire dans un partenariat concerté et cohérent, tous mobilisés, au service de l'enfant.

TABLEAU PEDT 2018-2021

Le tableau suivant présente le PEDT sous la forme d'un plan d'actions . Il définit des orientations, fixe des objectifs opérationnels, propose des actions et en précise les attendus. Il servira de base à l'évaluation et grâce aux constats observés, une évolution sera conduite.